



# Kompetanse og kvalitet i arbeid med barn og unge

Rapportlansering 20. januar 2016, Fafo

Mona Bråten og Anna Hagen Tønder

# Problemstillinger

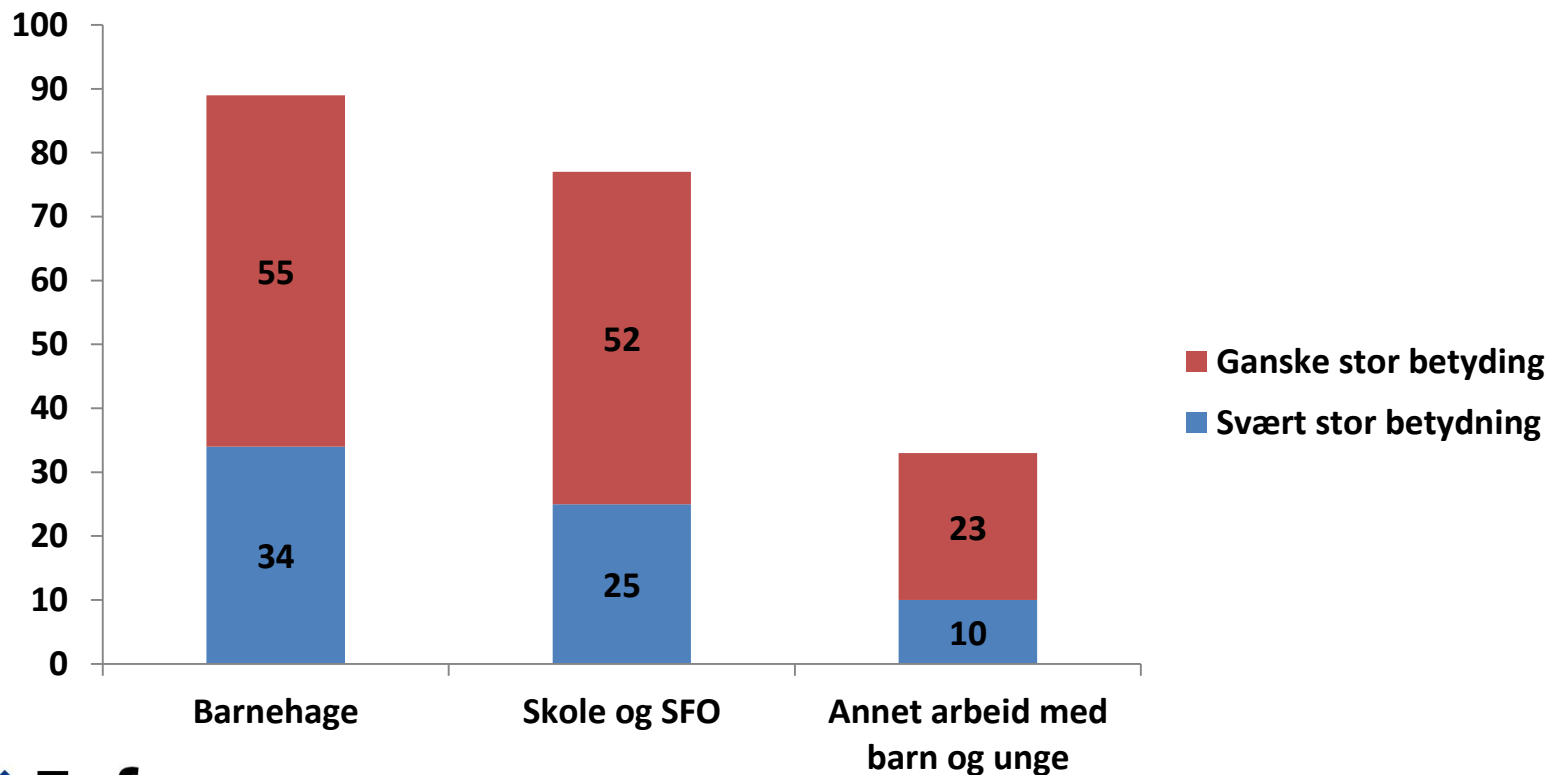
- Hva er kommunenes kompetansebehov og strategier for rekruttering til oppvekstsektoren?
- Hvilken betydning har barne- og ungdomsarbeiderens kompetanse for kvaliteten i tjenestene?
- I hvilken grad satser kommunene på kvalifisering og rekruttering av barne- og ungdomsarbeidere?

# Datagrunnlag

- Spørreundersøkelse blant oppvekstsjefer i kommunene
  - Totalt 101 intervjuer
  - Bruttoutvalg 442 (kommuner og bydeler i Oslo)
  - Tilfeldig utvalg – stratifisert etter kommunestørrelse
- Kvalitative intervjuer med arbeidsgiverrepresentanter i utvalgte kommuner og virksomheter
  - Totalt 10 intervjuer

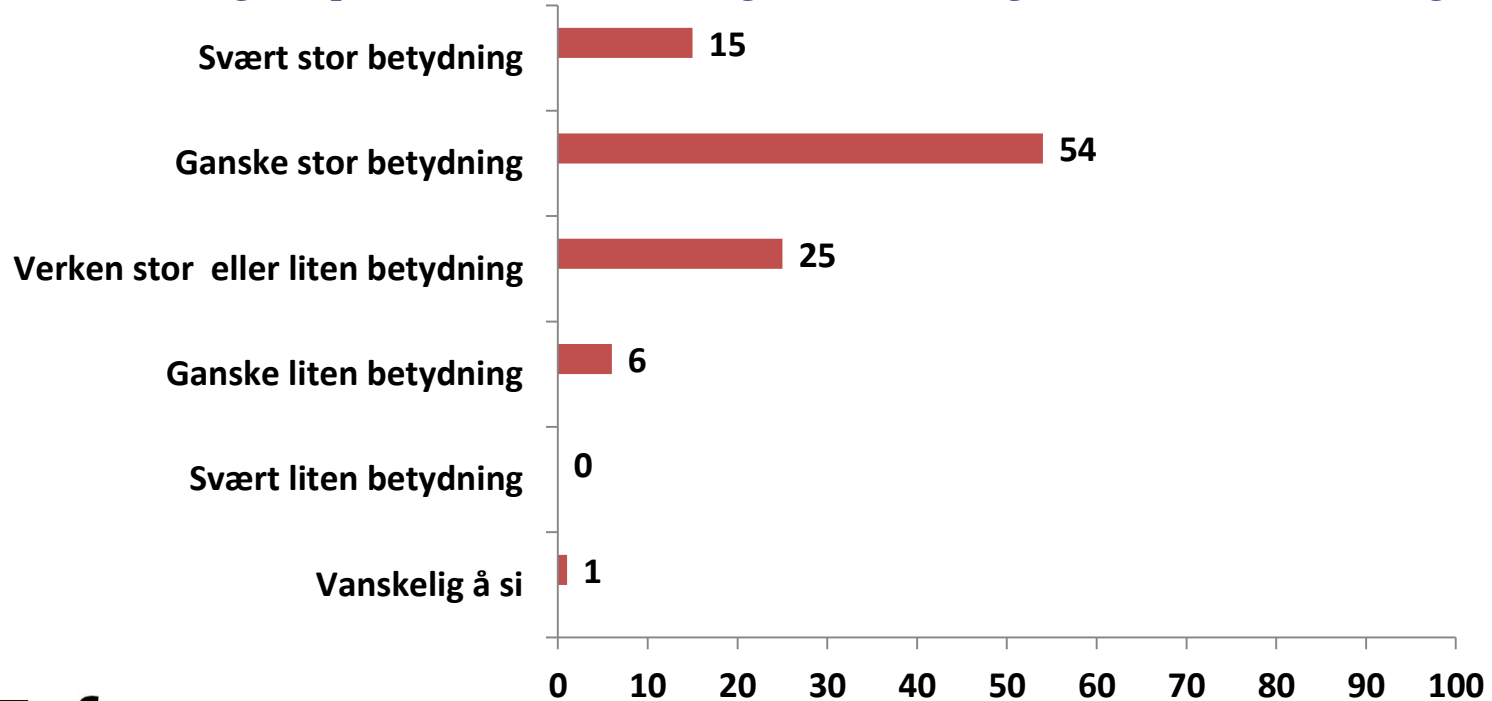
# Arbeidsmarkedssituasjonen for barne- og ungdomsarbeidere i kommunene

# Fagbrevets betydning i dag



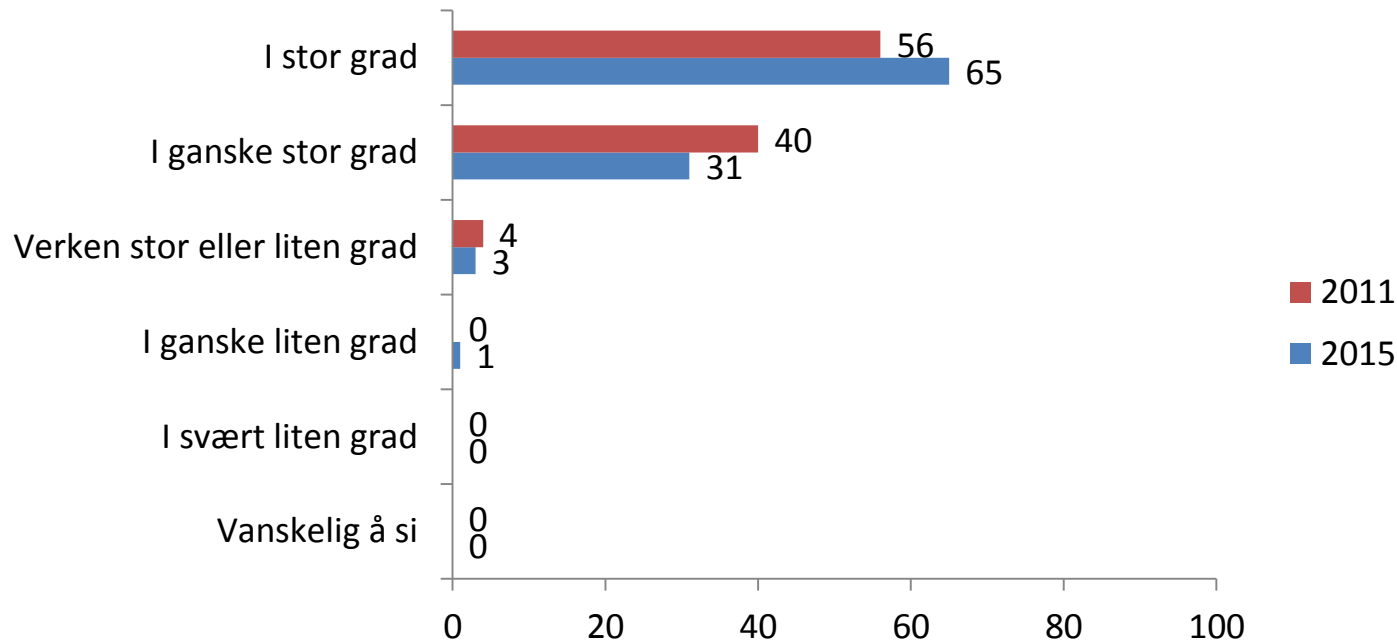
# Framtidig kompetansebehov

Hvilken betydning tror du barne- og ungdomsarbeiderfaget vil ha om fem års tid for kommunens behov for arbeidskraft og kompetanse innenfor barnehager, SFO, skole og annet arbeid med barn og unge?



**Hva betyr fagbrevet for kvaliteten?**

# Fagbrevet bidrar til økt kvalitet





# Hvordan bidrar fagbrevet til økt kvalitet?

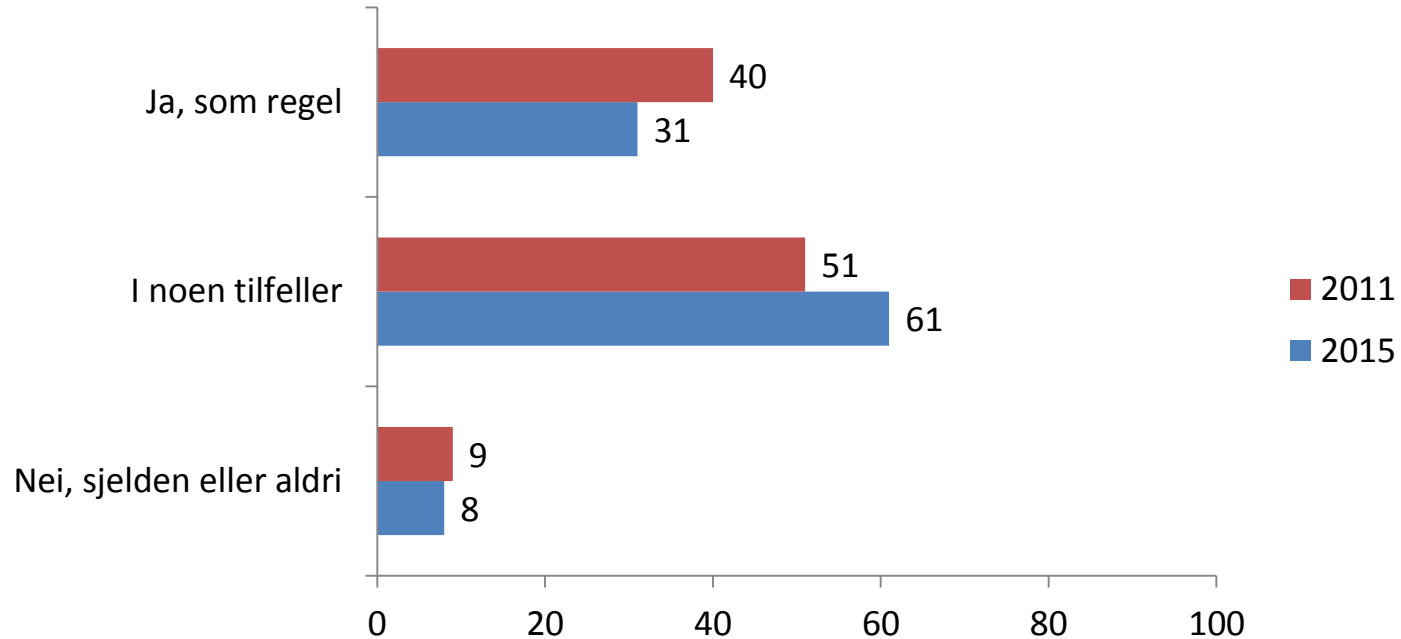
- «Refleksjonskompetanse»
- Utdanningen gir fortrolighet med begreper og fagspråk – synliggjøring av taus kunnskap
- Økt bevissthet om hvorfor man gjør det man gjør i hverdagen
- Økt selvstendighet og trygghet – å gjøre noe fordi man vet at det er riktig, ikke fordi noen andre har bestemt det

*Barne- og ungdomsarbeidere har en utdanning som gjør at de får høyere lønn, og da må jeg kunne stille høyere krav og forventninger til dem. For meg er det ingen veldedighet at jeg ansetter barne- og ungdomsarbeidere og gir dem en høyere lønn enn jeg ville gjort for ufaglærte. Jeg vil ha valuta for pengene.*

(rektor på en spesialskole)

**Får de jobb etter fagbrevet?**

# Får lærlingene jobb etter fagbrevet?



*Nei, det er ikke lett. Det er ikke enkelt å få. Det er jo utfordringen om man tar den utdanningen nå, at det er vanskelig å få i hvert fall en fast stilling. Det er nesten så du må si at du kan gå som vikar, eller gå videre på påbygg.*

(styrer i barnehage)

# Muligheter og utfordringer

# Etableringen av et nytt fag

- Etableringen av faget har bidratt til en betydelig kompetanseheving i sektoren
- Ett av de største fagene i fagopplæringen, målt i antall fagprøver
- Stor interesse for faget blant unge, men nedgang i søkningen de siste årene
- Hvordan styrke faget som ungdoms-utdanning?

# Utfordringer på utdanningssiden

- Vanskelig for ungdom å få fast jobb etter endt læretid
- En stor andel velger påbygg for å kunne studere videre
- Behov for smidigere overganger til høyere utdanning
  - YSK – yrkes- og studiekompetanse
  - Utbygging av «Y-veien»



# Arbeidsgivernes vurdering

- Stort behov for rekruttering av fagarbeidere til sektoren i årene framover
- Arbeidsgiverne er svært positive i sin vurdering av fagarbeidernes kompetanse
- Bred enighet blant oppvekstsjefene om at flere fagarbeidere gir økt kvalitet i tjenestene

# Utfordringer

- Barne- og ungdomsarbeiderne gjør i stor grad samme jobb som assistenter uten fagutdanning
- Faget har ingen tydelig plass i arbeidsdelingen
- Økt etterspørsel på nye områder?

Mona Bråten og Anna Hagen Tønder

## Kompetanse og kvalitet i arbeid med barn og unge

Arbeidsgiveres vurdering av barne- og  
ungdomsarbeiderfaget



 Fafo